

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Н.А.Плотникова
Протокол №1 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ю.М.Ткач
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа
по предмету
«Русский язык», ФГОС НОО
«Школа России»
для учащихся 3 класса
2021 - 2022 учебный год

Количество часов: всего 170 ч., в неделю 5 ч.
Учебно-методический комплекс:
Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина,
В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2019.

Составитель:
Плотникова Н.А.;
учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- *Федеральным Законом «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.12г;*
 - *С ФГОС начального общего образования;*
 - *учебным планом общеобразовательного учреждения МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022уч.год и с учетом программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. по предмету «Русский язык» (УМК «Школа России»).*
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств; понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко - речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её;
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи ;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности , договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные:

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка, правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка; использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

3 класс:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке ; выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки, осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова, выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками;
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки; изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки; изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам;

- распознавать глаголы; определять начальную форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род;
- распознавать личные местоимения, определять грамматические признаки: лицо, число, род; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные; распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи, пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение;
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах;
 - е и и в суффиксах имён существительных;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса 3 класс

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов, чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корне, непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи и дать представление о других существенных признаках частей речи, формах изменения имён существительных, имён прилагательных, глаголов, глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце, навыки правописания родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода, частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о

лексическом значении слов, учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов, некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка. Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением.

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Типы уроков

1. Изучение нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
5. Комбинированный или смешанный урок.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

В работе по программе используются деятельностные, проблемно – поисковые, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные технологии.

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе		
			теория	Развитие речи	диктанты
I	Язык и речь	2	2	-	-
1	Виды речи и их назначение	1	1	-	-
2	Назначение языка	1	1	-	-
II	Текст. Предложение. Словосочетание	15	13	1	1
3	Текст	2	2	-	-
4	Предложение	10	10	-	-
5	Словосочетание	3	1	1	1
III	Слово в языке и речи	18	15	2	1
6	Лексическое значение слова	3	3	-	-
7	Слово и словосочетание	3	2	1	-
8	Части речи	4	4	-	-
9	Однокоренные слова	1	1	-	-
10	Слово и слог. Звуки и буквы	7	5	1	1
IV	Состав слова	47	41	3	3
11	Корень слова	3	3	-	-
12	Формы слова. Окончание	3	3	-	-
13	Приставка	3	3	-	-
14	Суффикс	3	3	-	-
15	Основа слова	1	1	-	-
16	Обобщение знаний о составе слова	5	3	1	1
17	Правописание частей слова	29	25	2	2
V	Части речи	73	60	8	5
18	Что такое части речи	2	2	-	-
19	Имя существительное	30	24	4	2
20	Имя прилагательное	18	14	2	2
21	Местоимение	4	4	-	-
22	Глагол	19	16	2	1
VI	Повторение	12	8	2	2
VII	Резерв	8	-	-	-
	Итого	175	139	16	12

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ п/п	название раздела и темы	дата	
			план	факт
1	1	Наша речь и наш язык - 2 ч. Виды речи и их назначение. Учебник: упр. 1-4.		
2	2	Назначение языка. Учебник: упр. 5-10		
3	1/1	Текст. Предложение. Словосочетание - 15 ч.		
		Текст. 2 ч Текст как единица языка и речи. Учебник: упр. 11-13.		
4	2/2	Типы текстов. Учебник: упр. 14-16		
5	3/1	Предложение. 10 ч Предложение. упр. 17-19.		
6	4/2	Виды предложений по цели высказывания. Учебник: упр. 20-23		
7	5/3	Знаки препинания в конце предложений. Учебник: упр. 24-26		
8	6/4	Виды предложений по интонации. Учебник: упр. 27-31.		
9	7/5	Обобщение знаний о видах предложений. Учебник: упр. 32, 33.		
10	8/6	Обращение. Предложения с обращением. Учебник: упр. 34-36		
11	9/7	Главные и второстепенные члены предложения. Учебник: упр. 37-42, 44.		
12	10/8	Разбор предложения по членам предложения. Учебник: упр. 43-47		
13	11/9	Простое и сложное предложения. Учебник: упр. 48-52.		
14	12/10	Союзы а, и, но в сложном предложении. Учебник: упр. 53-56.		
15	13/1	Словосочетание. 3 ч Словосочетание (общее представление). Учебник: упр. 57-60		
16	14/2	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Учебник: упр. 61-63.		
17	15/3	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		
18	1/1	Слово в языке и речи – 18 ч.		
		Лексическое значение слова. 3 ч Слово и его лексическое значение. Учебник: упр. 64-67.		

19	2/2	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Учебник: упр. 68-74		
20	3/3	Омонимы. Учебник: упр. 75-78		
21	4/1	Слово и словосочетание. 3 ч Слово и словосочетание. Учебник: упр. 79-82.		
22	5/2	Фразеологизмы. Учебник: упр. 83-87		
23	6/3	Подробное изложение с языковым анализом текста. Учебник: упр. 88		
24	7/1	Части речи. 4 ч Части речи. Учебник: упр. 89-92.		
25	8/2	Имя существительное. Местоимение. Учебник: упр. 93-97.		
26	9/3	Имя прилагательное. Глагол. Учебник: упр. 98-102.		
27	10/4	Имя числительное. Учебник: упр. 103-106		
28	11/1	Однокоренные слова. 1 ч Однокоренные слова. Учебник: упр. 107-111		
29	12/1	Слово и слог. Звуки и буквы. 7 ч Гласные звуки и буквы для их обозначения. Учебник: упр. 112-116		
30	13/2	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Учебник: упр. 117—121		
31	14/3	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. Учебник: упр. 122-124.		
32	15/4	Разделительный мягкий знак (ь). Учебник: упр. 125-127		
33	16/5	Обучающее изложение. Учебник: упр. 128, 129		
34	17/6	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».		
35	18/7	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».		
36	1/1	Состав слова - 47 ч. Корень слова 3 ч Корень слова. Однокоренные слова. Учебник: упр. 130-134.		
37	2/2	Правописание корня в однокоренных словах. Учебник: упр. 135-137.		
38	3/3	Сложные слова. Учебник: упр. 138-141.		
39	4/1	Формы слова. Окончание. 3 ч		

		Формы слова. Окончание. Учебник: упр. 142-145.		
40	5/2	Нулевое окончание. Учебник: упр. 146-149.		
41	6/3	Слова, которые не имеют окончания. Учебник: упр. 150-152.		
42	7/1	Приставка. 3 ч Что такое приставка? Учебник: упр. 153-155.		
43	8/2	Как найти в слове приставку? Учебник: упр. 156-160.		
44	9/3	Значения приставок. Учебник: упр. 161-163.		
45	10/1	Суффикс. 3 ч Суффикс как значимая часть слова. Учебник: упр. 164-16		
46	11/2	Значение суффикса в слове. Учебник: упр. 168-172.		
47	12/3	Употребление в речи слов с суффиксами. Учебник: упр. 173-176.		
48	13/1	Основа слова. 1 ч Основа слова. Учебник: упр. 177-179.		
49	14/1	Обобщение знаний о составе слова. 5 ч Обобщение знаний о составе слова. Учебник: упр. 180-184.		
50	15/2	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Учебник: упр. 185-189		
51	16/3	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».		
52	17/4	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191		
53	18/5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Семья слов».		
54	19/1	Правописание частей слова. 29 ч Общее представление о правописании слов. Учебник: упр. 192, 193.		
55	20/2	Правописание слов с безударными гласными в корне. Учебник: упр. 194-196.		
56	21/3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Учебник: упр. 197-200.		
57	22/4	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Учебник: упр. 201-204.		
58	23/5	Правописание слов с безударными гласными в корне. Учебник: упр. 205-207		
59	24/6	Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Учебник: упр. 208-210.		

60	25/7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Учебник: упр. 211-215.		
61	26/8	Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне. Учебник: упр. 216-21		
62	27/9	Правописание слов с парными согласными в слове. Учебник: упр. 220-222.		
63	28/10	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 223-225.		
64	29/11	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Учебник: упр. 226-228.		
65	30/12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 229-231.		
66	31/13	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов». Учебник: упр. 232.		
67	32/14	Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник: упр. 233, 234.		
68	33/15	Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник: упр. 235-237.		
69	34/16	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Учебник: упр. 238		
70	35/17	Правописание суффиксов и приставок. Учебник: упр. 239-242.		
71	36/18	Правописание суффиксов в словах. Учебник: упр. 243-247.		
72	37/19	Правописание приставок в словах. Учебник: упр. 248-252.		
73	38/20	Правописание значимых частей слова. Учебник: упр. 247, 253-256.		
74	39/21	Правописание приставок и предлогов. Учебник: упр. 257-260.		
75	40/22	Правописание приставок и предлогов. Учебник: упр. 261-263.		
76	41/23	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».		
77	42/24	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте Учебник: упр. 264-267.		
78	43/25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Учебник: упр. 268-272.		
79	44/26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Учебник: упр. 273-275.		
80	45/27	Изложение повествовательного деформированного текста. Учебник: упр. 277, 278.		

81	46/28	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Учебник: упр. 276, 277, 279		
82	47/29	Обобщение. Проект «Составляем орфографический словарь».		
83	1/1	Части речи - 73 ч. Что такое части речи. 2ч Части речи. Учебник: упр. 1-4.		
84	2/2	Распознавание частей речи по изученным признакам. Учебник: упр. 5-7.		
85	3/1	Имя существительное. 30 ч Имя существительное. Учебник: упр. 8-10.		
86	4/2	Значение и употребление имен существительных в речи. Учебник: упр. 11-14.		
87	5/3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Учебник: упр. 15-20.		
88	6/4	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 21, 22.		
89	7/5	Собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 22-25.		
90	8/6	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Учебник: упр. 26, 27, 38		
91	9/7	Число имён существительных. Учебник: упр. 28-32.		
92	10/8	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Учебник: упр. 33—37		
93	11/9	Род имён существительных. Учебник: упр. 39-42.		
94	12/10	Определение рода имён существительных. Учебник: упр. 43-46.		
95	13/11	Имена существительные общего рода. Учебник: упр. 47-50.		
96	14/12	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Учебник: упр. 51-55.		
97	15/13	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Учебник: упр. 56-60.		
98	16/14	Подробное изложение повествовательного текста-образца. Учебник: упр. 62, 63.		
99	17/15	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное». Учебник: упр. 61.		
100	18/16	Склонение имен существительных. Учебник: упр. 64-67.		
101	19/17	Изменение по падежам имён существительных. Учебник: упр. 68-70.		
102	20/18	Неизменяемые имена существительные. Учебник: упр. 71-73.		
103	21/19	Именительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 74-76.		

104	22/20	Родительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 77-81.		
105	23/21	Дательный падеж имён существительных. Учебник: упр. 82-85.		
106	24/22	Винительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 86-89.		
107	25/23	Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90-93.		
108	26/24	Творительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 94-96		
109	27/25	Предложный падеж имён существительных. Учебник: упр. 97-100.		
110	28/26	Подробное изложение текста повествовательного типа. Учебник: упр. 101.		
111	29/27	Обобщение знаний об имени существительном. Учебник: упр. 102-104.		
112	30/28	Морфологический разбор имени существительного. Учебник: упр. 105-107		
113	31/29	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных».		
114	32/30	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Учебник: упр. 108		
115	33/1	Имя прилагательное. 18 ч. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Учебник: упр. 109-112.		
116	34/2	Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник: упр. 113-117.		
117	35/3	Текст-описание. Учебник: упр. 118-120		
118	36/4	Составление текста-описания в научном стиле. Учебник: упр. 121.		
119	37/5	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Учебник: упр. 122-123		
120	38/6	Изменение имён прилагательных по родам. Учебник: упр. 124-126.		
121	39/7	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Учебник: упр. 127-130.		
122	40/8	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Учебник: упр. 131-134.		
123	41/9	Число имён прилагательных. Учебник: упр. 135—137		
124	42/10	Число и род имён прилагательных. Учебник: упр. 138, 139.		
125	43/11	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.		

		Учебник: упр. 140-142.		
126	44/12	Падеж имён прилагательных Учебник: упр. 143-145.		
127	45/13	Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 146-149.		
128	46/14	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».		
129	47/15	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Учебник: упр. 153		
130	48/16	Обобщение знаний об имени прилагательном. Учебник: упр. 150-152		
131	49/17	Отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154		
132	50/18	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках». Учебник: упр. 155.		
133	51/1	Местоимение. 4ч. Личные местоимения. Учебник: упр. 156-158.		
134	52/2	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Учебник: упр. 159-162.		
135	53/3	Употребление личных местоимений в речи. Учебник: упр. 163-166		
136	54/4	Жанр письма. Учебник: упр. 167, 168		
137	55/1	Глагол. 19 ч. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Учебник: упр. 169-171.		
138	56/2	Значение и употребление глаголов в речи. Учебник: упр. 172-176		
139	57/3	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Учебник: упр. 177-179.		
140	58/4	Составление текста по сюжетным рисункам. Учебник: упр. 180.		
141	59/5	Неопределенная форма глагола. Учебник: упр. 181-184.		
142	60/6	Неопределённая форма глагола. Учебник: упр. 185-188.		
143	61/7	Единственное и множественное число глаголов. Учебник: упр. 189-191.		
144	62/8	Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 192-194.		
145	63/9	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Учебник: упр. 195-199.		
146	64/10	Времена глаголов. Учебник: упр. 200-203.		
147	65/11	Изменение глаголов по временам. Учебник: упр. 204-208.		

148	66/12	Время и число глаголов. Учебник: упр. 209-212.		
149	67/13	Выборочное подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 213.		
150	68/14	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Учебник: упр. 214-218.		
151	69/15	Употребление глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 219-222.		
152	70/16	Правописание частицы не с глаголами. Учебник: упр. 223-227.		
153	71/17	Правописание частицы не с глаголами. Учебник: упр. 228-231.		
154	72/18	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».		
155	73/19	Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 232—234		
156	1	Повторение - 12 ч. Контрольная работа.		
157	2	Годовой контрольный диктант №10.		
158	3	Части речи. Учебник: упр. 237-241.		
159	4	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 242-244		
160	5	Предложения по цели высказывания и по интонации. Учебник: упр. 245-248.		
161	6	Имя существительное. Имя числительное. Учебник: упр. 249-251		
162	7	Правописание слов с изученными орфограммами. Учебник: упр. 252-255		
163	8	Слова с изученными орфограммами. Учебник: упр. 256-259.		
164	9	Однокоренные слова. Учебник: упр. 260-264.		
165	10	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 265-267		
166	11	Глагол. Имя прилагательное.		
167	12	Текст.		
168-175		Резерв		